

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Психологическое сопровождение детей с
особыми потребностями

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, В.Н. Бутенко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, в области методологических оснований психологии, связанных с современным пониманием одаренности и отклоняющегося развития, современными представлениями о развитии одаренности, а также компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний студентов об основных теоретических подходах в психологии одаренности, современных представлениях о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии;
- формирование у студентов представлений об основных типах одаренности и нарушений психического развития: недоразвития, задержанного развития, искаженного, поврежденного, дисгармоничного, дефицитарного развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	
ПК-5.1: Знаком с современными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися Владеет практиками коррекционно-развивающей работы
ПК-5.2: Способен применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи по восстановлению и реабилитации детей и обучающихся Умеет применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса

ПК-5.3: Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и
психологической помощи	психологической помощи при организации работы с детьми и обучающимися Владеет современными техниками и приемами психологической помощи и коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
ПК-6: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
ПК-6.1: Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знает теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Умеет применять теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов в психологической диагностике детей и обучающихся Владеет теорией и методологией психодиагностики, классификациями психодиагностических методов, предъявляемыми к ним требованиями
ПК-6.2: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий	Знает структуру и этапы диагностического обследования, методы математической обработки результатов и информационные технологии, применяемые при проведении диагностического обследования Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, производить обработку результатов с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий Владеет методами математической обработки результатов и информационными технологиями, необходимыми при проведении диагностического обследования
ПК-6.3: Способен применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики	Знает требования к проведению диагностического обследования, обработки полученных данных, составлению психологических заключений по результатам диагностики Умеет применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики Владеет навыками проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1											
		1. Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Психология и педагогика одаренности и детей с ограниченными возможностями развития как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.		4							

<p>2. Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Психология и педагогика одаренности и детей с ограниченными возможностями развития как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</p>			4					
<p>3. Тема 2. Основные понятия и проблемы психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма. Гетерохрония и диссинхрония развития детей. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.</p>	4							
<p>4. Тема 2. Основные понятия и проблемы психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма. Гетерохрония и диссинхрония развития детей. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.</p>			4					

5. Тема 3. Функциональный анализ развития ребенка Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент).. Диагностика на основе организации и оценки проб Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся	4							
6. Тема 3. Функциональный анализ развития ребенка Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент).. Диагностика на основе организации и оценки проб Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся			4					
2. Модуль 2.								
1. Тема 4. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности.	4							
2. Тема 4. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности.			4					
3. Тема 5. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности и нарушений развития. Темп и прогнозирование ближайших достижений. Общая характеристика биологических и средовых факторов. Границы генотипа и среды.	4							

<p>4. Тема 5. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности и нарушений развития. Темп и прогнозирование ближайших достижений. Общая характеристика биологических и средовых факторов. Границы генотипа и среды.</p>			6					
<p>5. Тема 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма. Особенности психического развития при синдроме аутизма: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской и психологическая классификация аутизма. Нарушение поведения в детском и подростковом возрасте. Факторы, лежащие в основе агрессивного поведения. Понятие акцентуации характера. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Современные подходы к профилактике и коррекции.</p>	4							

<p>6. Тема 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма. Особенности психического развития при синдроме аутизма: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской и психологическая классификация аутизма. Нарушение поведения в детском и подростковом возрасте. Факторы, лежащие в основе агрессивного поведения. Понятие акцентуации характера. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Современные подходы к профилактике и коррекции.</p>			16					
3. Модуль 3.								
<p>1. Тема 7. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Принципы диагностики в специальной психологии. Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения. Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений. Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>	12							

<p>2. Тема 7. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Принципы диагностики в специальной психологии. Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения. Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений. Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>			16					
4. Самостоятельная работа обучающихся								
1. изучение теоретического курса (ТО)							18	
2. расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)							18	
3. реферат, эссе (Р) курсовое проектирование (КР)							18	
Всего	36		54				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы: перевод с английского (Москва: Педагогика-Пресс).
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте (Москва: Союз).
3. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография (Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: монография (Москва: Академический проект).
5. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А., Киселева Н.А., Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие (Москва: ИЦ Академия).
6. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и по направлению подготовки 030300 - "Психология" (Москва: Академический Проект).
7. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: книга для учителя (Москва: Просвещение).
8. Выготский Л. С., Лурия А. Р., Асмолов А. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок (Москва: Педагогика-Пресс).
9. Адлер А., Боковиков А. М., Дорогова Л. И. Практика и теория индивидуальной психологии: перевод с немецкого (Москва: Фонд "За экономическую грамотность").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты: 60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>

6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.